

Indice

7	PREFAZIONE
	<i>Ernesto De Nito e Rocco Reina</i>
11	1. ESPLORARE IL DESIGN DEI SISTEMI DI E-LEARNING
11	1.1 La ricerca sull'e-learning: oggetto e metodo
13	1.1.1 <i>Oggetto della ricerca</i>
13	1.1.2 <i>Metodologia di ricerca</i>
16	1.2 Conclusioni: un breve resoconto metodologico
19	2. I SISTEMI DI E-LEARNING E LE UNIVERSITÀ
19	2.1 Il contesto di riferimento: le università
30	2.2 I sistemi di e-learning
33	2.2.1 <i>Principali sistemi di e-learning adottati</i>
43	2.3 Alcuni modelli teorici su cui si basano i sistemi di e-learning
49	3. IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO NELLE UNIVERSITÀ
49	3.1 Apprendimento, approcci teorici ed e-learning
54	3.2 L'apprendimento come processo nei sistemi di e-learning
57	3.3 Alcuni modelli di e-learning design come processo
61	3.4 Le fasi di un processo di apprendimento
62	3.4.1 <i>Definizione degli obiettivi: la tassonomia di Bloom</i>
65	3.4.2 <i>Analisi dei fabbisogni formativi</i>
66	3.4.3 <i>Il team della progettazione</i>
67	3.4.4 <i>La scelta dei contenuti di e-learning</i>

71	4. ANALISI DI UN CASO DI STUDIO MULTIPLO: UNIVERSITÀ EUROPEE A CONFRONTO
71	4.1 Il contesto della ricerca
73	4.1.1 <i>Conduzione delle interviste</i>
74	4.2 Il caso pilota
75	4.2.1 <i>Raccolta dei dati e conduzione delle interviste</i>
76	4.3 Multiple case studies
77	4.3.1 <i>Conduzione del multiples case study</i>
80	4.4 Principali risultati ottenuti
80	4.4.1 <i>Multiple case studies: analisi quantitativa</i>
81	4.4.2 <i>Multiple case studies: analisi qualitativa</i>
85	4.5 Punti in comune e differenze tra le università oggetto di analisi
87	4.6 Conclusioni
91	<i>Bibliografia</i>
103	<i>Hanno scritto nella Collana punto org</i>